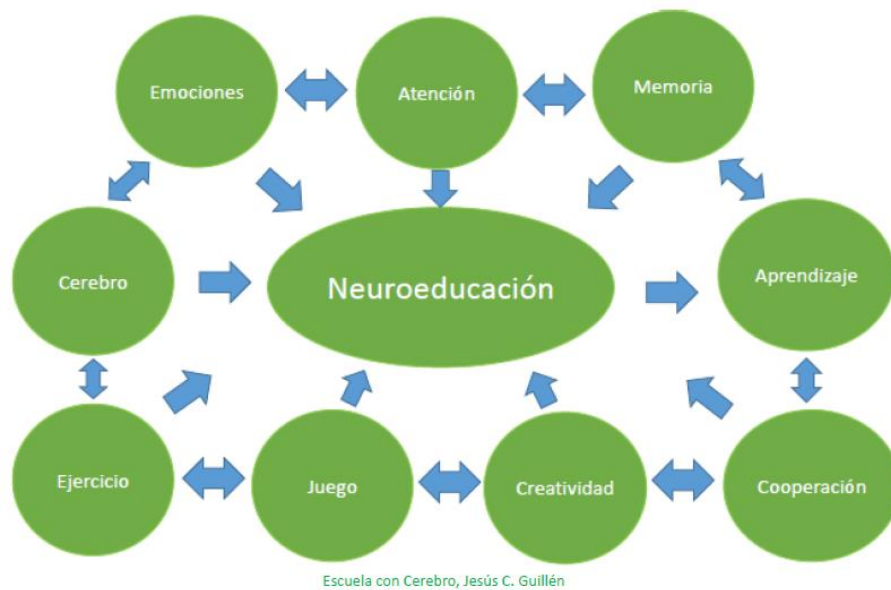


ARTÍCULOS SOBRE NEUROEDUCACIÓN Y SUS IMPLICACIONES PEDAGÓGICAS



Neuroeducación:

<https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2012/12/27/neuroeducacion-estrategias-basadas-en-el-funcionamiento-del-cerebro/>

<http://www.niuco.es/2016/03/03/las-claves-de-la-neuroeducacion/>

<https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2016/05/30/cuales-son-las-asignaturas-mas-importantes-para-el-cerebro/>

BLOQUE 1

Plasticidad cerebral:

<https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2012/10/04/neuroplasticidad-un-nuevo-paradigma-para-la-educacion/>

Mentalidad de crecimiento:

<https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2015/02/12/mentalidad-de-crecimiento-la-mejora-siempre-es-posible/>

Educación (estudios de John Hattie):

<https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2014/11/10/que-funciona-en-educacion/>

Neuronas espejo:

<https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2014/01/07/neuronas-espejo-en-el-aula/>

Efecto Pigmalión:

<https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2012/11/11/efecto-pigmalion-el-profesor-es-el-instrumento-didactico-mas-potente/>

Adolescencia:

<https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2017/02/02/el-cerebro-en-la-adolescencia-el-secreto-del-exito-de-nuestra-especie/>

BLOQUE 2

Cerebro y emociones:

<http://www.niuco.es/2017/04/04/por-que-el-cerebro-necesita-emocionarse-para-aprender/>

Emociones positivas:

<https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2014/06/15/emociones-positivas-en-el-aula-una-cuestion-de-actitud/>

Profesor:

<https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2014/04/02/que-esperas-de-un-buen-profesor/>

Activación cerebral durante la clase magistral:

<https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2015/08/17/ensenar-menos-y-aprender-mas-actividad-cerebral-del-alumno-durante-la-tradicional-clase-magistral/>

Motivación:

<http://www.niuco.es/2016/09/29/la-motivacion-en-el-aprendizaje/>

Educación socioemocional:

<https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2013/03/01/educacion-emocional-y-social/>

Optimismo:

<https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2012/03/11/aprendiendo-a-ser-optimistas/>

Autocontrol:

<https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2014/03/03/autocontrol-un-camino-directo-hacia-el-bienestar/>

Resiliencia:

<https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2013/10/20/la-resiliencia-en-la-escuela-aprendiendo-a-vivir/>

Estrés:

<https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2018/09/03/estres-en-la-educacion/>

Mindfulness:

<https://escuelaconcerebro.wordpress.com/?s=mindfulness>

Funciones ejecutivas:

<https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2016/07/21/funciones-ejecutivas-en-el-aula-una-nueva-educacion-es-posible/>

<http://universoup.es/12/explorandoelhorizonte/funciones-ejecutivas-en-el-aula/>

<https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2012/08/12/el-lobulo-frontal-el-director-ejecutivo-del-cerebro/>

Perfil emocional:

<https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2012/11/28/aplicacion-del-perfil-emocional-del-cerebro-a-la-accion-tutorial/>

BLOQUE 3

Atención:

<https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2014/08/04/la-atencion-en-el-aula-de-la-curiosidad-al-conocimiento/>

Estrategias para mejorar la atención:

<http://www.niuco.es/2017/02/13/estrategias-para-mejorar-la-atencion/>

TDAH:

<https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2017/05/22/cerebros-hiperactivos-en-el-aula-algunas-estrategias-neuroeducativas/>

Hábitos:

<https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2019/02/01/como-pasar-del-deseo-a-la-accion-buenos-habitos-en-la-educacion-y-en-la-vida/>

BLOQUE 4

Memoria:

<https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2012/07/13/la-memoria-un-recurso-fundamental-2/>

<https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2013/03/25/la-memoria-de-trabajo-un-recurso-limitado-pero-fundamental-en-la-resolucion-de-problemas/>

Aprendizaje:

<https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2015/02/26/aprendizaje-en-el-aula-siete-ideas-clave-2/>

<https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2015/04/30/tres-tecnicas-de-estudio-efectivas-para-mejorar-el-aprendizaje-del-alumno-del-laboratorio-al-aula/>

<https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2016/01/08/preguntas-que-encienden-la-chispa-del-aprendizaje-desde-socrates-hasta-hoy/>

<https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2016/01/31/aprendizaje-y-desarrollo-infantil-sobre-estimulacion-vs-asombro/>

BLOQUE 5

Ejercicio físico:

<https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2015/03/15/puede-el-ejercicio-fisico-mejorar-el-rendimiento-academico/>

Sueño:

<https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2014/05/11/sueno-y-aprendizaje/>

Alimentación:

<https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2016/03/17/alimentos-para-una-buena-salud-cerebral-implicaciones-educativas/>

Cognición corporizada:

<https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2017/03/31/la-conexion-cuerpo-y-cerebro-en-el-aprendizaje/>

Salud cerebral:

<https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2019/05/02/los-siete-pilares-de-una-buena-salud-cerebral-y-tambien-educativa/>

BLOQUE 6

Juego:

<https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2015/01/14/el-juego-un-mecanismo-natural-imprescindible-para-el-aprendizaje/>

<http://niuco.es/neuroeducacion-y-gamificacion/>

<https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2015/07/29/el-juego-como-instrumento-de-aprendizaje-aplicaciones-practicas-para-el-cerebro-en-desarrollo/>

<http://www.niuco.es/2016/07/13/flipped-the-playground-enriqueciendo-el-aprendizaje-desde-el-patio/>

Ajedrez:

<https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2015/09/16/ajedrez-en-el-aula-una-forma-ludica-de-aprender-a-pensar-2/>

Gamificación:

<http://www.niuco.es/2016/07/13/gamificacion-neurodidactica-que-nos-dice-la-ciencia/>

Flipped classroom:

<http://www.niuco.es/2016/12/21/flipped-classroom-y-el-modelo-de-aprendizaje-neurodidactico/>

BLOQUE 7

Creatividad:

<https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2015/12/01/eureka-el-cerebro-creativo-en-accion/>

Proyectos:

<https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2016/12/04/aprendizaje-basado-en-proyectos-desde-la-neuroeducacion/>

Artes:

<https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2015/01/31/por-que-el-cerebro-humano-necesita-el-arte/>

<https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2015/07/06/la-musica-una-necesidad-cerebral/>

<https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2016/04/20/el-teatro-una-necesidad-educativa/>

BLOQUE 8

Cerebro social:

<http://www.niuco.es/2016/05/16/el-trabajo-cooperativo-en-las-aulas-que-dice-la-neurodidactica/>

<https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2014/10/23/el-cerebro-social-cooperacion-en-el-aula/>

<http://www.niuco.es/2016/11/06/los-beneficios-del-aprendizaje-basado-en-servicios/>

OTROS:

Neuromitos:

<https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2015/05/17/neuromitos-en-el-aula-de-las-inteligencias-multiples-al-brain-gym/>

<https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2013/01/24/neuromitos-en-la-educacion/>

<https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2014/12/10/estilos-de-aprendizaje-visual-auditivo-y-cinestesico-mito-o-realidad/>

Cerebro lector:

<https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2015/11/05/el-cerebro-lector-algunas-ideas-clave/>

<https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2016/10/21/el-bilinguismo-del-mito-a-la-realidad/>

Cerebro matemático:

<https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2018/01/31/el-cerebro-matematico-en-el-aula-algunas-ideas-clave/>

<https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2012/10/21/educacion-matematica-y-realismo/>

Arquitectura:

<https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2017/09/29/el-tercer-profesor-espacios-que-guian-el-aprendizaje/>

Planificación didáctica:

<https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2017/11/08/diez-elementos-clave-en-la-accion-educativa/>

